

Кое-что о псковских Пеликанах или из истории конкурса «Учитель года» на Псковщине

Конкурс «Учитель года» как удивительный феномен в российском и региональном образовании получил прописку в Псковской области с 1990 года. Не потерял своего значения и до сегодняшних дней.

Если обратиться к некоторым статистическим данным нашего областного этапа конкурса, то обнаружится интересная картина, которая позволит сделать некоторые небесполезные аналитические выводы. Эти выводы, как нам думается, могут дать импульс к дальнейшему развитию этого очень важного направления в жизни российского образования, в жизни каждого региона.

За 26 лет (!) существования областного этапа конкурса в Псковском образовании в нем приняли участие порядка 900 учителей, специалистов коррекционных образовательных учреждений, воспитателей дошкольных образовательных учреждений, преподавателей общеобразовательных дисциплин системы НПО. Эта цифра увеличится в разы, если включить в статистику участие учителей из районов и городов области.

Сразу скажем о том, что наш конкурс по пятому году своего существования расширил свои границы, включив воспитателей детских садов, психологов и преподавателей профессиональных училищ, колледжей и лицеев. А в последние два года он принял в свои ряды специалистов системы коррекционной педагогики. И в этом была своя оправданная логика, если мы говорим о едином образовательном пространстве, о преемственности между образовательными ступенями, об интеграции образовательных процессов как о велении нового времени, то такой подход к формированию названных нами номинаций в рамках единого праздника профессионального мастерства и творчества, безусловно, оправдан. Более того, как продемонстрировали наши итоговые аналитические совместные мероприятия по результатам каждого такого конкурса, включающего в себя номинации для специалистов образовательных учреждений разного типа и вида, - формируется банк достижений и проблем в едином образовательном пространстве региона. Этот банк существует в электронном варианте, а возглавляет работу по его наполнению и предоставлению возможности работать с ним всем категориям специалистов системы образования Псковской области и России методист РЦДО ПОИПКРО, кандидат педагогических наук В.А. Филиппов. Продуктивный опыт специалистов образования, обнаруженный конкурсом, становится частью содержания курсов повышения квалификации, а учителя – его носители внештатными лекторами курсов, презентующими свои достижения и находки коллегам. Выявленные проблемы обсуждаются на всех уровнях, начиная с уровня управленцев всех рангов, кончая рядовыми учителями, воспитателями, психологами, преподавателями.

Таким образом, для системы образования Псковской области конкурс «Учитель года» - это не только праздник профессии, не только выявление творческих, продуктивно работающих специалистов и их поощрение, но и один из инструментов управления развитием качества образования, непрерывным развитием роста профессионализма всех категорий специалистов образовательных учреждений с точки зрения системного подхода.

В годы экономического кризиса, который не обошел стороной и Псковскую область в виде целого ряда утрат и потерь (падение профессионализма педагогических кадров, не всегда оправданная оптимизация сети образовательных учреждений и др.), организаторы конкурса не упали духом. Тщательно проанализировали резервные возможности, компенсаторные механизмы обновления конкурса и восстановления горьких потерь – в результате конкурс заиграл новыми красками. Доказательство этому – некоторые документы по итогам конкурса «Учитель года-2014». Привожу их в этой публикации: вдруг наш опыт кому-то покажется полезным и достойным внимания. Эти документы стали итогом совместного совещания при заместителе начальника УО Псковской области Г.И.Барышникове с участием специалистов ПОИПКРО. В итоге работы участники этой встречи четко сформулировали проблемы конкурса и способы их решения, не умаляя того положительного опыта, который был наработан за многие годы. Предлагаем вашему вниманию перечень этих проблем и пути их решения.

1. Проблемы управления и организации регионального этапа Всероссийского конкурса как целостной системы:

1.1. Проблема более качественного подбора квалифицированных специалистов, методистов из числа служащих аппаратов управления образования районов и городов региона, способных профессионально осуществлять отбор и подготовку творческих учителей для участия в областном этапе конкурса.

Пути решения проблемы:

- документальное (нормативно-правовое) закрепление на уровне областного Управления образованием за выбранным специалистом четкого функционала, обеспечивающего качественное выполнение порученного участка работы. Наличие системы стимулов, законодательно закрепленных на уровне областного Управления образованием, поощряющих выбранных специалистов по итогам успешной работы в назначенном направлении.

- повышение квалификации специалистов, ответственных за отбор и подготовку будущих участников областного этапа конкурса «Учитель года» на базе ПОИПКРО.

1.2. Проблема формирования команд конкурсного жюри, способных профессионально (компетентно) оценивать работу конкурсантов как на районном, городском, так и на областном этапах конкурса.

Пути решения проблемы:

- разработка критериев отбора членов жюри силами специалистов ПОИПКРО;
- конкурсный отбор специалистов для работы в составе жюри (районный и областной уровень) по критериям, позволяющим этот отбор сделать оптимальным;
- повышение квалификации отобранных членов жюри на базе ПОИПКРО;
- наличие действенной системы стимулов, законодательно закрепленных на уровне областного Управления образованием, поощряющих продуктивную работу членов жюри.

1.3. Проблема формирования резерва будущих участников регионального и всероссийского этапа конкурса «Учитель года».

Пути решения проблемы:

- наличие модели конкурсанта как ориентира для отбора кандидата в резерв конкурса;
- наличие системной работы с резервом конкурсантов специалистов ПОИПКРО в целях наращивания профессионального потенциала до уровня, соответствующего требованиям российской модели конкурса (курсы ПК, вебинары, индивидуальные образовательные маршруты, консультации; участие в различных проектах, подготовка профессиональных публикаций для российских и региональных СМИ).

1.4. Проблема наличия региональной органиграммы мероприятий по реализации целей и задач конкурса «Учитель года» как показателя наличия системного подхода к его организации и проведению.

Сразу оговоримся: в области на протяжении многих лет при ПОИПКРО успешно действуют курсы ПК для будущих участников конкурса, но в итоге анализа было решено восстановить модель прохождения курсовых мероприятий и организаторами этого конкурса на всех уровнях, что и нашло отражение в наших документах и последующих действиях по их реализации.

Говоря об областном этапе конкурса «Учитель года», нельзя не сказать о судьбах его победителей и лауреатов. Так самый первый победитель конкурса Марголин Э.М. получил звание Народного Учителя. Именно Всероссийский конкурс дал ему это высокое звание.

Молодой учитель истории сельской Торошинской школы А.В.Седунов – победитель областного конкурса 1996 года, занял второе место во Всероссийском конкурсе. Сегодня Александр Всеволодович доктор исторических наук, начальник областного Управления образования.

Рядовой учитель физики И.В.Лопаткина, став победителем областного этапа конкурса 1997 года и заняв первое место в номинации физиков на Всероссийском конкурсе, сегодня – ведущий специалист Управления образования г. Пскова.

Рядовой учитель сельской школы Пыталовского района Геннадий Комар возглавил областную школу для слабовидящих детей, стал ее очень успешным и авторитетным директором. Ежегодно Г.И. Комар входит в состав областного жюри конкурса «Учитель года», ведь за его плечами победа в Москве в 1998г. в своей предметной номинации физиков и преподавателей курса ОБЖ.

А.В.Васильев – учитель истории Рубиловской школы Пушкиногорского района стал победителем областного этапа конкурса в 2000 году. Сегодня он очень успешный директор Пушкиногорской школы- интерната для детей с ослабленным здоровьем, депутат областного Собрания. Аркадий Владимирович – один из самых преданных идеям конкурса Пеликанов Псковщины. Вернувшись из Москвы в 2000 году, он незамедлительно приступил к организации Международного конкурса «Учитель года Пушкиногорья», создал этот конкурс, тем самым объединив русскоязычных учителей Эстонии, Латвии, Литвы, Белоруссии. Этот конкурс, получивший прописку на Псковской земле, позволил нам не утратить связь с русскоязычными коллегами, оказавшимися за пределами России. Более того, участие наших коллег из Ближнего Зарубежья в Международном конкурсе как одном из направлений областного этапа конкурса «Учитель года» позволило нам глубже увидеть свои достижения и проблемы на фоне европейской модели образования, позволило сформировать дружеские профессиональные связи, которые до сих пор существуют и крепнут несмотря ни на какие санкции и политические барьеры.

Н.В.Соколова, учитель истории г.Пскова – победитель областного этапа конкурса в 2001 году, сегодня - уполномоченный представитель в Псковской области по правам ребенка, бессменный член жюри областного этапа конкурса.

Этот ряд можно продолжить судьбами учителей Псковской области, не занявших самого первого места, но ярко проявивших себя на конкурсе, в результате получивших свою долю успешности в профессиональной карьере.

Разговор о конкурсе как об удивительном феномене российского образования можно продолжать, но завершая его, утверждаем: конкурсу жить, у него большое будущее.

Т.А.Соколова, доцент кафедры методологии постдипломного педагогического образования ПОИПКРО, кандидат педагогических наук